**ZAJĘCIA DLA GR.II „PSZCZÓŁKI”cz.13**

Dzień dobry!

Witamy Was serdecznie i pozdrawiamy. Na dworze coraz cieplej i z pewnością najchętniej spędzacie czas bawiąc się na świeżym powietrzu. Mamy jednak nadzieję, że znajdziecie troszkę czasu żeby skorzystać z przygotowanych przez nas propozycji. Miłej zabawy.

Drodzy rodzice!

Witamy wszystkich i pozdrawiamy. Przedstawiamy przygotowane na następny tydzień materiały do wykorzystania w pracy z dzieckiem. Zachęcamy do skorzystania.

**PODRÓŻOWAĆ KAŻDY MOŻE: NA ROWERZE, NA MOTORZE**

**PONIEDZIAŁEK (15.06.2020)**

* **„Pojazdy”** – wysłuchanie wiersza I. Salach, rozmowa na temat jego treści.

Prosimy dziecko, żeby uważnie wysłuchało wiersz, bo później będziemy zadawać pytania, dotyczące jego treści. Czytamy wiersz.

Auto jedzie po ulicy,

tramwaj, pociąg mknie po szynach.

Statek płynie szybko morzem,

a samolot mknie w przestworzu.

Tyle różnych czeka środków,

aby wozić nas po świecie.

A wy zuchy, no powiedzcie,

Czym to wy podróżujecie?

Po przeczytaniu wiersza pytamy, np.:

* O jakich pojazdach jest mowa w wierszu?
* W jaki sposób poruszają się te pojazdy?
* Który pojazd porusza się po szynach, a który po ulicy?
* Jakie jeszcze znasz pojazdy, które poruszają się po wodzie, po lądzie lub w powietrzu?
* **„Co jeździ, co pływa, co lata?”** – Doskonalenie umiejętności klasyfikowania i wyszukiwania podobieństw i różnic w określonych grupach.

Przed dzieckiem leżą sylwety różnych pojazdów: auta osobowego, autobusu, tramwaju, pociągu, roweru, motocykla, statku, żaglówki, łódki, samolotu, helikoptera, balonu, spadochronu oraz trzy ilustracje z różnym tłem: morzem, niebem, miasteczkiem. Zadaniem dziecka jest podzielenie pojazdów na grupy ze względu na ich sposób poruszania się: co jeździ, co pływa, co lata, i przyporządkowanie ich do odpowiedniej ilustracji. W trakcie segregowania możemy wspomagać dziecko pytaniami i udzielać wskazówek. Po utworzeniu grup pojazdów dziecko wyszukuje cechy podobne, wspólne i różne w danej grupie pojazdów, np.: samolot i helikopter mają kabiny, są napędzane silnikami, przewożą ludzi, ale helikopter może wystartować z miejsca, a samolot nie.

* **„Ile to jest?”** – Przeliczanie elementów w zbiorze (**„Karta pracy” cz.3, str.8**).

Dziecko przelicza kropki, a następnie koloruje odpowiednią liczbę pojazdów. Na zakończenie rysuje pętle po śladzie.

* **„Ślady rowerowe”** – Rozwijanie sprawności grafomotorycznej.

Rozkładamy przed dzieckiem kartkę A4 lub A3 i prosimy, by wybrało sobie dwie kredki w dowolnym kolorze. Dziecko trzyma po jednej kredce w każdej ręce. Prosimy, aby wyobraziło sobie, że kartka leżąca przed nim to mapa, na której zaznaczona jest polana i leśne dróżki. Po lesie jeżdżą rowerzyści (kredki w rękach dziecka to rowery zostawiające ślady). Dziecko trzyma kredki w obu rękach i równocześnie rysuje. Rodzic w tym czasie opowiada:

Dwóch kolegów jechało z różnych stron i spotkało się na środku naszej mapy, na polanie, i postanowili pojeździć wspólnie na rowerach. Najpierw pojechali zobaczyć mały strumyk. Tam zatrzymali się na chwilę. Po przerwie wsiedli na rowery i pojechali do wielkiego dębu. Droga była kręta. Musieli skręcać raz w jedną stronę, raz w drugą stronę. Pod wielkim dębem kręcili bączki na rowerach, czyli robili kółka. Zrobili ich chyba ze sto! A może trochę mniej. Szybko im razem mijał czas. Zaczęło się ściemniać. Szybko pognali razem na polanę, gdzie się pożegnali i każdy pojechał w swoją stronę.

**WTOREK (16.06.2020)**

* **„Samolot”** - wiersz I. Salach. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

Złożył Staś z papieru

samolocik mały,

w ogrodzie go puścił,

aż się dzieci śmiały.

Zamyślił się Stasio:

Jak już będę duży,

to polecę samolotem

w dalekie podróże.

* **„Papierowe samoloty”** – składanie samolotów z papieru. Zapoznanie z nową techniką plastyczną.

Rodzic odwołuje się do wysłuchanego wiersza i zachęca dziecko, by także spróbowało zrobić samolot. Dorosły demonstruje wcześniej wykonany samolot i daje dziecku kartkę w kształcie kwadratu. Pokazuje, jak lata. Dziecko kolejno wykonuje pokazywane czynności:

* Składamy kartkę na pół, tak by dolny bok dotykał górnego;
* Prasujemy palcem zgięcie od jego środka do boków;
* Otwieramy zagięte boki i przekręcamy kartkę tak, by przypominała otwartą książkę;
* Łapiemy za jeden górny róg i przyciągamy go tak, by jego koniec i górny brzeg dotknął zgięcia na środku kartki;
* To samo robimy z drugim górnym rogiem (rogi powinny się dotykać);
* Składamy kartkę tak, jak zamyka się książkę, na pół;

Samolot już prawie gotowy, jeszcze tylko należy zrobić skrzydła. W tym celu:

* Przekręcamy samolot, aby środkowa linia była na dole;
* Łapiemy za górny róg kartki i zaginamy górę kartki tak, by złączyła się z dolnym brzegiem samolotu;
* Prasujemy palcem zgięcie;
* Przekładamy teraz samolot na drugą stronę i to samo robimy z drugim skrzydłem.

Po wykonaniu samolotu próbujemy go puszczać.

* **„Wysoko – wyżej, nisko – niżej”** – Doskonalenie umiejętności określania i nazywania wysokości. Zabawa dydaktyczno- badawcza z wykorzystaniem papierowych samolotów, badanie ich zachowania w powietrzu, określanie i porównywanie wysokości.

Przed dzieckiem leży zrobiony wcześniej samolot, papierowe kulki, kartki z bloku i bibułka. Wspólnie zastanawiamy się, który z tych przedmiotów poleci wysoko, który najwyżej, a który najszybciej spadnie. Po wysunięciu hipotez dziecko porównuje zachowanie papierowych przedmiotów w powietrzu. Podrzuca je i obserwuje , co poleciało wysoko, co niżej, a co najniżej. Zwracamy uwagę na szybkość spadania poszczególnych przedmiotów. Dziecko próbuje wyciągać wnioski.

* **„Bystre oko”** – Doskonalenie spostrzegawczości podczas wyszukiwania różnic między obrazkami(**„Karta pracy” cz.3, str.9**).

Dziecko uważnie ogląda obrazki i wyszukuje różnice, które zaznacza na dolnym obrazku.

**ŚRODA (17.06.2020)**

* **„W atlasie”** – Zapoznanie z mapą i planami oraz ich znaczeniem.

Oglądamy wspólnie z dzieckiem plany i mapy, rozmawiamy o tym, co przedstawiają i do czego służą.

* **„Wycieczka pociągiem”** – Zapoznanie z nową piosenką i nauka. <https://youtu.be/bF81AeC5tUc>

1. Jedzie pociąg na wycieczkę

wagon za wagonem.

Wszystkie dzieci siedzą grzecznie

w okienka wpatrzone.

Ref.: Ciuch, ciuch jedzie pociąg,

mija pole, las.

Pomachamy krówce,

niech pamięta nas.

2.Jedzie pociąg na wycieczkę,

leci dym z komina.

Tutaj góra, a tam rzeka,

Będzie co wspominać.

Ref.: ciuch, ciuch jedzie pociąg…

* **„Na szlaku”** – Poznawanie nowych technik plastycznych- kolaż. Rozwijanie inwencji twórczej**.**

Wyjaśniamy dziecku, że będziemy tworzyć mapę z zaznaczonym planem wycieczki w nieznane miejsce. Mówimy co to jest kolaż(wykorzystanie różnorodnych materiałów, technik w jednej pracy). Dziecko zastanawia się, co zaznaczyć i w jaki sposób. Rodzic może podpowiadać różne rozwiązania: namalowanie drogi farbami, wykonanie rzeczki z folii samoprzylepnej, lasu z kawałków zielonego materiału, domów, miasta z kolorowego papieru itp. Po skończeniu pracy omawiamy wykonane mapy, zachęcamy dziecko do tworzenia opowieści.

**CZWARTEK (18.06.2020)**

* **„Powódź”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Doskonalenie sprawności ruchowej.

Dziecko biega po wyznaczonym terenie (na podwórku, w mieszkaniu), omijając „kałuże” zrobione z gazet. „Kałuż” jest coraz więcej – rodzic rozkłada wciąż nowe, trudno je ominąć. Pada deszcz i wody przybywa. W pewnej chwili rodzic krzyczy: Powódź! Dziecko musi szybko wejść wyżej, by nie zamoczyć nóg, siada na krzesełku i wysoko unosi wyprostowane nogi. Po chwili rodzic zabiera „kałuże” i dziecko znów może biegać.

* **„Łódź podwodna”** – Rozwijanie umiejętności grafomotorycznych.

Dziecko rysuje po śladzie łódź podwodną i inne elementy obrazka. W morzu rysuje pięć ryb (**„Karta pracy” cz.3, str.10**).

* **„Co za hałas”** – Rozwiązywanie zagadek słuchowych<https://youtu.be/PcGkJBuIgGA>

Rozpoznawanie dźwięków wydawanych przez różne pojazdy. Dziecko słucha odtwarzanych odgłosów różnych pojazdów. Następnie stara się odgadnąć, jakie to pojazdy. Mogą określać dźwięki, np. wycie syreny, trąbienie.

„Leci- płynie-jedzie”- ćwiczenia słownikowe; dobieranie odpowiednich czasowników do poruszających się pojazdów. Zwracamy uwagę, aby dziecko starało się wypowiadać pełnymi zdaniami np.: Samolot lata w powietrzu Pociąg jedzie po torach.

* **„Czym podróżować?”** – rozwiązywanie zagadek słownych. Rozwijanie procesów myślowych.

Kierownica, dzwonek,, koła z oponami,

Jedzie na nim człowiek i rusza nogami. (rower)

Po torze pędzi szybko z daleka.

Mknie przez pola, lasy na stalowych kołach. (pociąg)

Dużo żelaza i stali nie ciąży jej wcale.

Lekko sunie po szynach, na stacji się zatrzyma. (lokomotywa)

Toczy się po szynach, głośno dzwonkiem dzwoni.

Dziś go prąd porusza, dawniej para koni. (tramwaj)

Na jakim małym pojeździe, pojedziesz równą drogą,

Jeśli odpychać się będziesz jedną nogą? (hulajnoga)

Płócienne ma skrzydło i płynie po wodzie,

przyjemnie nią płynąć przy pięknej pogodzie. (żaglówka)

Nie ptak, a ma skrzydła, ziemia mu obrzydła.

Z hałasem do góry leci ponad chmury. (samolot)

**PIĄTEK (19.062020)**

* **„Na wyprawę nadszedł czas…”** – zabawa z wykorzystaniem rymowanki.

Rodzic przedstawia dziecku tekst rymowanki: Na wyprawę nadszedł czas, chodźmy wszyscy dalej w las. Dziecko uczy się tekstu na pamięć, a następnie wypowiada go wolno, szybciej, szybko według poleceń rodzica.

* **„O ludziku podróżniku”** – wysłuchanie wiersza A. Gajewskiej. Zapoznanie z wyposażeniem niezbędnym podczas wypraw.

Wysłuchanie wiersza i rozmowa na temat ekwipunku potrzebnego podczas wyprawy.

Mieszkał pod lasem nieduży Ludzik,

Lecz się pod lasem tym strasznie nudził.

Dość miał już zwykłych polskich pejzaży

I o wojażach bez przerwy marzył.

Z mapą Afryki siadł więc przy stole:

- Chyba się wreszcie w podróż wybiorę!

Będę na słoniu lub na wielbłądzie

od jutra jeździł po Czarnym Lądzie.

I żeby czasu już nie marnować,

niezbędne rzeczy zaczął pakować.

Więc: namiot, śpiwór, trąbkę blaszaną,

koc, dwie poduszki razem z piżamą,

stół, cztery krzesła, łóżko polowe,

szalik, gumowce, czapkę na głowę,

ponton dmuchany w razie powodzi

(a nuż się nagle klimat ochłodzi?!)

i – aby czytać miał co w podróży –

wierszy dla dzieci tomik nieduży.

Bardzo się zmęczył, strasznie się spocił,

lecz w pół godziny dom ogołocił.

A kiedy stwierdził, że to już wszystko,

w te pędy pobiegł był na lotnisko.

- Aż tyle waliz?! – zawołał tragarz.-

Będzie pan musiał płacić nadbagaż!

Samych pakunków jest ze trzydzieści.

W żaden samolot to się nie zmieści!

Zmartwiony wrócił do domu Ludzik:

„Znowu pod lasem będę się nudził…”.

- Lecz nic to! – klasnął. – Właściwie wolę

w cieniu posiedzieć pod parasolem.

No i przy takiej pięknej pogodzie

rozbiję sobie namiot w ogrodzie.

Palma z salonu, fotel bujany…

Ech, już nie muszę zwiedzać Gujany!

Że nie miał w domu zwierza niestety,

zdjęcie tygrysa wyciął z gazety

i tak zawołał radosnym głosem:

Własną Afrykę mam! Tu! Pod nosem!

Po przeczytaniu wiersza zadajemy pytania:

* Kto marzył o dalekich podróżach?
* Gdzie chciał wyjechać Ludzik i dlaczego?
* Co spakował do walizki?
* Czy Ludzik potrzebował tych wszystkich rzeczy? Które mogły mu się przydać, a które nie?
* **„Kroki”** – zabawa z liczeniem. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania kierunków w przestrzeni.

Rodzic stoi odwrócony plecami do dziecka i wydaje polecenia. Kątem oka kontroluje, czy dziecko dobrze wykonuje jego instrukcje. Rodzic: Robimy jeden krok do przodu. I razem liczą: jeden.

* A teraz trzy kroki do tyłu…Jeden, dwa, trzy.
* Jeden przysiad…Jeden, dwa, trzy.
* Jeden przysiad… i cztery kroki do przodu. Teraz wyciągamy lewą rękę w lewą stronę… i przesuwamy się w lewo o dwa kroki, noga do nogi… jeden, dwa.
* Teraz wyciągamy prawą rękę w prawą stronę…i przesuwamy się w prawo o jeden krok… Robimy jeden podskok w miejscu… i pięć kroków do tyłu… jeden, dwa, trzy, cztery, pięć.

Aby ułatwić dziecku rozpoznawanie prawej i lewej ręki, na lewą rękę dziecko może założyć frotkę.

Materiały do pobrania na stronie [pszczolki.pp2ndm@o2.pl](mailto:pszczolki.pp2ndm@o2.pl)

* Makieta „Pojazdy”
* Wycinanki – układanki z figur
* Karty pracy: „Statki”, „Wycieczka”, ”Pojazdy”, „Kolorowy pociąg”
* „Kto lub co szybciej się porusza”
* „Którym pojazdem najszybciej do Egiptu?”
* Labirynt „Droga na stację”
* „Historia transportu drogowego” – ułóż w kolejności