ZAJĘCIA DLA GR.II „PSZCZÓŁKI”, cz. 9

Dzień dobry!

 Witamy Was cieplutko i pozdrawiamy. Czy wykonujecie przesyłane przez nas prace i zabawy? Jeśli tak, to mamy dla Was następne propozycje na kolejny tydzień. Życzymy Wam miłej zabawy i udanego tygodnia. Pa, pa.

Drodzy Rodzice!

 Witamy wszystkich zaglądających na naszą stronę. Pozdrawiamy i przesyłamy kolejne pomysły i materiały do wykorzystania w pracy z dziećmi. Życzymy wiele radości ze wspólnych zabaw i nowych doświadczeń.

**WYBRAĆ ZAWÓD – TRUDNA SPRAWA, DLA NAS JESZCZE TO ZABAWA**

**PONIEDZIAŁEK (18.05.2020)**

* **„Lekarz, sprzedawca czy informatyk? – Praca ludzi w różnych zawodach”** – film edukacyjny [**https://youtu.be/L9aO0GN9BEo**](https://youtu.be/L9aO0GN9BEo)**.** Zapoznawanie z pracą ludzi w różnych zawodach. Wzbudzanie ciekawości poznawczej.
* **„A jak będę dorosły”** – rozmowa na temat wymarzonych zawodów zainspirowana oglądanym filmem. „Co jest potrzebne w pracy” – doklejanie atrybutów do przedstawicieli różnych zawodów – **„Karty pracy” cz.4, str.17.**
* **„Gdzie pracuje moja mama? Kim jest mój tata z zawodu?”** – Wdrażanie do interesowania się życiem członków rodziny. Rozmowa z dzieckiem na temat pracy zawodowej wykonywanej przez rodziców.
* **„Kim będę?** – Próba rysowania wymarzonego zawodu dziecka. Wdrażanie do uważnej obserwacji i próby odzwierciedlania swoich spostrzeżeń w pracach plastycznych.

Wiersz D. Strzemińskiej – Więckowiak pt. „Kim zostanę?” - do słuchania, można przeczytać go dziecku przed rozpoczęciem rysowania wymarzonego zawodu.

 Wiesz, kim zostać chcesz w przyszłości?

 Masz tu szereg możliwości.

 Musisz tylko zdecydować,

 W jakim fachu chcesz pracować.

 Twoja pasja ci pomoże

 Przy profesji twej wyborze.

Praca będzie przyjemnością,

Gdy wykonasz ją z radością.

**WTOREK (19.05.2020)**

* **„Ściegi maszynowe”** – zabawa ruchowa z podskokami. Rozwijanie sprawności ruchowej.

Dziecko w zabawie naśladuje ruchy igły maszynowej: ścieg pojedynczy – skoki na jednej nodze; ścieg podwójny – skoki obunóż; fastryga – skoki naprzemienne. Zwracamy uwagę, aby dziecko dokładnie wykonywało skoki.

* **„Krawcowa”** – wysłuchanie wiersza I. Salach. Wprowadzenie w tematykę krawiecką.

Kłopot wielki, bo pętelki

poplątały nici moje,

a tu jeszcze tyle pracy

nad dużym wykrojem.

Już nożyczki idą w ruch,

igła z nitką są gotowe,

moim lalkom dziś uszyję

eleganckie stroje nowe.

Jeszcze nie potrafię sama,

a więc kroi moja mama.

I już z formy wykrojona

nowa suknia wymarzona.

Być krawcową – trudna rzecz.

Wielką wprawę trzeba mieć.

Suknię lalce mierzy mama,

kiedyś ja uszyję sama.

 Po wysłuchaniu wiersza zachęcamy dziecko do rozmowy. Dla ułatwienia możemy zadawać pytania, np.:

* Czym zajmuje się krawcowa?
* Jakich przedmiotów potrzebuje do szycia?
* Co może uszyć krawcowa?
* **„Ściegi”** – Rozwijanie sprawności grafomotorycznej.

Możemy zaprezentować dziecku wykonane na kawałku tkaniny ściegi: fastryga, okrętka, zygzak itd. Później wspólnie z dzieckiem , najpierw w powietrzu, potem na podłodze, ruchem ręki próbujemy odwzorować ściegi. Następnie na kartkach za pomocą grubych flamastrów (lub innego narzędzia) dziecko kreśli szlaczki podobne do krawieckich ściegów.

* **„Ścinki i skrawki”** – zabawa badawcza.

Gromadzimy ścinki różnych tkanin: z bawełny, wełny, jedwabnych, sztucznych futerek, koronek, filcu, firanki itp.(o różnej fakturze i grubości). Pokazujemy kolejno poszczególne kawałki tkanin i opisujemy ich rodzaj oraz zastosowanie (okrycia wierzchnie, obicia mebli, zasłony itp.,). Zachęcamy dziecko do badania dotykiem zebranych ścinków tkanin, określania faktury, grubości za pomocą przymiotników: miękki, sztywny, gruby, delikatny, szorstki itp. Możemy pobawić się w dobieranie w pary dwóch jednakowych kawałków tkanin z zasłoniętymi oczami, jedynie za pomocą dotyku.

* **„Sprzątamy ścinki tkanin”** – Ćwiczenie siły i natężenia wydechu.

Proponujemy dziecku zabawę – zawody w sprzątaniu ścinków tkanin za pomocą oddechu. Zawody odbywają się w trzech rundach: dmuchanie na najmniejsze ścinki, większe i największe. Układamy ścinki np. na krawędziach stołu i dmuchając doprowadzamy ścinki (każdy swoje) do wyznaczonego celu, np. narysowanego koła. Wygrywa ten, kto pierwszy „posprząta” swoje ścinki.

**ŚRODA (20.05.2020)**

* **„Kącik kuchenny”** – Utrwalenie nazw urządzeń, sprzętów kuchennych oraz ich zastosowania.

Dziecko wybiera kolejno różne akcesoria związane z gotowaniem, podaje nazwę, opisuje wygląd, sposób wykorzystania, nazwy potraw, które można wykonać z ich zastosowaniem.

* **„Kolorowa kanapka”** – Doskonalenie czynności samoobsługowych. Wdrażanie do zdrowego odżywiania się.

Słuchanie wiersza D. Strzemińskiej – Więckowiak pt. „Kucharz”

 W kuchni dwoi się i troi,

Ostrym nożem wciąż coś kroi.

Na patelniach wielkich smaży,

Miesza w garnkach, zupę warzy.

Do potrawy da przyprawy,

Aby miała smak ciekawy.

Tak przyrządza pyszne dania,

Bo jest mistrzem gotowania.

 Rozmawiamy z dzieckiem na temat pracy kucharza, tego co robi, jaki musi mieć strój i dlaczego, gdzie może pracować itp.

„Kolorowa kanapka” – samodzielne przygotowanie kanapek z wykorzystaniem różnokolorowych warzyw (zachęcanie do ich spożywania) i innych produktów spożywczych. Omówienie wartości zdrowotnych zebranych produktów. Wspólne sprzątanie stołu po posiłku.

* **„Duży – większy, mały – mniejszy”** – Nabywanie umiejętności klasyfikowania według wielkości.

Prezentujemy dziecku naczynia kuchenne, np. miseczki lub talerzyki różnej wielkości. Opowiadamy krótką historyjkę o misiach, przedstawiając ich sylwety lub maskotki.

„Były sobie trzy misie: mama, tata i synek. Tata miś był duży i potężny, mama mniejsza i drobniejsza od taty, a synek - najmniejszy. Za każdym razem, gdy siadali do posiłków, mama zjadała dużą porcję, tata większą od mamy, a synek mniejszą niż mama i tata.”

 Po wysłuchaniu prosimy dziecko, aby wśród zgromadzonych przedmiotów odnalazło naczynia należące do taty, mamy i synka, i rozłożyło je, dzieląc na grupy i posługując się określeniami duży – większy, mały – mniejszy.

* **„Szef kuchni poleca”** – Doskonalenie sprawności manualnej. Lepienie z plasteliny ulubionej potrawy na jednorazowym talerzyku papierowym (można wyciąć talerzyk z brystolu lub kartonu). Dziecko zastanawia się, jaka jest jego ulubiona potrawa, co najbardziej lubi jeść, a następnie lepi to danie z plasteliny.

**CZWARTEK (21.05.2020)**

* **„Kto to taki?”** – Doskonalenie procesów myślowych. Rozpoznawanie zawodu na podstawie opisu słownego; rozwiązywanie zagadek.

Kto w białym fartuchu

przez dzień cały czeka,

czy go ktoś poprosi

o sprzedanie lekarstw? (aptekarz)

Ma narzędzie pracy:

nożyczki i brzytwę.

Gdy czupryna zbyt urośnie,

składasz mu wizytę. (fryzjer)

Jaki zawód ma ten pan,

co naprawi każdy kran? (hydraulik)

Nie jest kotem, a bez strachu

po spadzistym chodzi dachu.

Czarne ręce ma i twarz

i ty go na pewno znasz. (kominiarz)

Z wielką torbą chodzi co dzień

przy pogodzie, niepogodzie.

Czekaj go, gdy listu chcesz.

Kto to jest? Czy wiesz? (listonosz)

Dobrym okiem, bystrym słuchem

kieruje ulicznym ruchem. (policjant)

Nosi hełm jak żołnierz.

Do nieprzyjaciela

nie prochem i kulami,

ale wodą strzela. (strażak)

Jak się nazywa

taki lekarz,

którego pacjent

głośno szczeka? (weterynarz)

* **„Idzie kominiarz”** – Rozwijanie poczucia rytmu.

Przed rozpoczęciem zabawy rodzic mówi rytmicznie tekst: „Idzie kominiarz po drabinie, fiku – miku, już jest w kominie”. Później rytmicznie powtarza ją dziecko jednocześnie spacerując. Na słowa: fiku – miku dziecko zatrzymuje się i, stojąc w miejscu, wykonuje rękami „młynek”. Na słowa: już w kominie – wyciąga ręce do góry.

* **„Czarno na białym”** – Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej oraz umiejętności liczenia.

Wskazanie prawidłowego cienia – **„Karty pracy” cz.4, str.18.** Dziecko wyszukuje cień kominiarz i rysuje przy nim uśmiechniętą buzię. Na koniec liczy szczeble drabiny i koloruje tyle samo guzików.

* **„Spacer po dachu”** – Doskonalenie sprawności ruchowej.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych w formie toru przeszkód.

1. „Wejście na dach” – skoki obunóż między szczeblami drabiny, ułożonej np. ze sznurków lub patyczków.
2. „Spacer po dachu” – przejście stopa za stopą po rozciągniętej skakance lub sznurku.
3. „Wyjście z komina” – przełożenie związanego końcami sznurka lub obręczy wzdłuż ciała od głowy do stóp.
4. „Czyszczenie komina” – wyjęcie z kosza czterech woreczków i wrzucenie ich do drugiego kosza, umieszczonego w odległości 2-3 m. (sprzęt do ćwiczeń można zamienić na inne dostępne akcesoria).
5. „Kot na dachu” – slalom na czworakach między woreczkami (piłeczkami).
6. „Zjazd z dachu” – zjazd na zjeżdżalni.

Przejście przez tor przeszkód można powtarzać kilka razy.

**PIĄTEK (22.052020)**

* **„Zgadnij, co to jest”** – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku oraz określanie z jakim zawodem się kojarzą.

Umieszczamy w worku różne przedmioty, kojarzące się z określonymi zawodami. Dziecko z zawiązanymi oczami wyjmuje po jednym przedmiocie, po czym stara się odgadnąć, co trzyma w ręce i z jakim zawodem dany przedmiot się kojarzy (grzebień – fryzjer, łyżka – kucharz, szczoteczka do zębów – dentysta, pędzel – malarz itp.).

* **„Dzieci, kominiarz i inni”** – opowiadanie . Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu czytanego. Zachęcanie do rozmowy na temat zawodów wymienionych w utworze.

Zachęcamy dziecko do uważnego wysłuchania opowiadania i zapamiętania wymienionych w nim zawodów.

Dziś w przedszkolu był kominiarz.

- Jaki czarny! – zdziwiła się Mańka.

- Jaki wielki! - zachwycił się Stasiek.

- Jaki piękny… - rozczuliła się Julka.

A Tymek westchnął:

- Zostanę kominiarzem, jak dorosnę. Będę łaził po dachu. I nikt mi nie powie, że nie wolno. I będę brudny.

- On wcale nie był brudny – oburzyła się Julka. – Sama widziałam. Był czyściutki. Czarny, ale czyściutki.

- Jak ja zostanę kominiarzem, będę brudny, jak będę chciał – zdenerwował się Tymek.

- A ja będę kierowcą. Brrrum! – Tomek przejechał obok Tymka przedszkolną ciężarówką. – Albo strażakiem. Eoeoeoeo…! I też będę mógł chodzić po dachu.

- Ja zostanę architektem, jak mój tata – odezwał się z kąta Filip. Wszyscy bardzo się zdziwili, bo Filip rzadko się odzywa. – Będę wymyślał domy, które nigdy nie będą się palić. I strażacy nie będą potrzebni. A kominy w moich domach będą się same czyściły. I…

- Eee tam – przerwał mu Tymek. – Kominiarze zawsze są potrzebni

- I strażacy też – dodał Tomek.

- A ja będę panią w przedszkolu – przymilnie uśmiechnęła się Julka. – Taka pani wszystko umie, wszystko wie. I wszystko może.

- Nieprawda, nieprawda! – zawołał Tymek – pani nie może chodzić po dachu.

- A po co ma w ogóle wchodzić na dach? – zdenerwowała się Julka.

- Żeby wyczyścić kominy – Tymek zdziwił się, że można nie rozumieć czegoś tak oczywistego.

- A po co ma czyścić kominy? Od tego są kominiarze.

- Właśnie! Bez kominiarzy ani rusz – ucieszył się Tymek.

A potem wszyscy bawiliśmy się w przedszkole, w którym kominiarz czyści kominy. Filip próbował przekonać Julkę, żeby zamówiła u niego nowy, samoczyszczący się komin.

A ja myślałem sobie, że nie chcę zostać ani kominiarzem, ani strażakiem, ani architektem, jak dorosnę. Pozostanę przedszkolnym Bęckiem. Najlepszym ze wszystkich Bęcków na świecie. Bo Julka ma rację. W przedszkolu można być tym, kim się chce.

Prosimy dziecko, aby opowiedziało własnymi słowami usłyszaną historię. Następnie rozmawiamy o zawodach wymienionych w utworze: kominiarzu, kierowcy, strażaku, architekcie, nauczycielu. Odwołując się do wiedzy i doświadczeń dzieci, pomagamy im stworzyć krótką charakterystykę każdego zawodu: na czym polega, jakich wymaga umiejętności, co jest potrzebne do jego wykonywania.

* **„Samochody na ulicach”** – Doskonalenie umiejętności liczenia, porównywanie liczby samochodów w różnych kolorach.

**„Karty pracy” cz.4, str.19**

* **„Egzamin na prawo jazdy”** – quiz. Utrwalenie wiedzy o ruchu drogowym.

Dziecko losuje pytania i odpowiada na nie. Za poprawną odpowiedź przydzielamy jeden np. żeton. Na zakończenie dziecko otrzymuje „prawo jazdy” przygotowane przez rodzica. Przykładowe pytania do quizu:

* Jakie światło pozwala samochodom ruszać?
* Kto kieruje ruchem drogowym?
* W jakim miejscu pieszy może przejść przez jezdnię?
* Jakie światło każe się zatrzymać?
* Jakie pojazdy na dwóch kołach mogą poruszać się po drogach?
* Jak nazywają się samochody do przewożenia ciężkich i dużych ładunków?
* Jakie pojazdy mogą jeździć na sygnale?
* Na jakim świetle pieszy może przejść przez jezdnię?
* Jak nazywa się miejsce, gdzie kierowcy mogą zostawić samochód?
* Co kierowca i pasażerowie muszą zapiąć, nim samochód ruszy?

Materiały do pobrania na stronie pszczolki.pp2ndm@o2.pl

* „Zawody” – kolorowanki
* Łamigłówka
* Rysunek po śladzie
* „Malarz nie dokończył obrazu” – uzupełnianie fragmentu obrazka
* Karty pracy – numery alarmowe: policjant, strażak, lekarz
* „Rakieta” – labirynt z kosmonautą
* Co się nie zgadza? – ogrodniczka
* Co się nie zgadza ?– w salonie fryzjerskim
* „Strażacy na ratunek” – uzupełnij obrazek
* Znajdź 10 różnic – piekarz, sportowiec, szewc