**ZAJĘCIA DLA GR. II „PSZCZÓŁKI”, cz. 7**

Dzień dobry!

 Jak się macie kochane „Pszczółki”. Mamy nadzieję, że dobrze. Witamy Was wszystkich i pozdrawiamy bardzo serdecznie. Abyście się zbytnio nie nudzili przygotowałyśmy dla Was nowe zadania i zabawy. Zachęcamy do korzystania z tych propozycji. Życzymy miłego tygodnia.

Drodzy Rodzice!

 Dzień dobry. Przedstawiamy kolejną partię materiału do wykorzystania w pracy i zabawie z dziećmi. Pozdrawiamy Państwa i życzymy owocnej pracy ze swoimi dziećmi.

W tym tygodniu proponujemy zwrócić szczególną uwagę na utrwalanie działania:

Dziecko:

* śpiewa piosenki z rodzicami podczas wykonywania codziennych czynności.

**KTOŚ NAM NIEBO POMALOWAŁ. WITAJ, TĘCZO KOLOROWA!**

**PONIEDZIAŁEK (4.05.2020)**

* **„Omiń kałużę”** – zabawa ruchowa z elementem równowagi. Rozwijanie sprawności ruchowej.

 W nieregularnych odstępach rozkładamy na podłodze wycięte z kartek kałuże. Dziecko biega swobodnie wokół nich, starając się je ominąć lub przeskoczyć. Jeśli nadepnie na „kałużę”, odchodzi na bok, żeby się osuszyć. Żeby szybciej wyschnąć, dziecko kręci się dookoła własnej osi jak wiatraczek, a potem biega dalej.

* **„I ja też urosnę”** – wysłuchanie opowiadania Cz. Janczarskiego. Wdrażanie do uważnego słuchania czytanego tekstu. Pobudzanie wyobraźni, poszukiwanie odpowiedzi na pytania.

 Dziecko słucha czytanego opowiadania.

 W nocy padał deszcz. „Spójrz, Uszatku – powiedziała Zosia –jak wszystko wyrosło po deszczu. Rzodkiewka na grządce, trawy i chwasty…”. Uszatek przyglądał się trawkom, dziwił się i kręcił głową. A potem fikał koziołki. Nie zauważył, jak napłynęła chmura i zakryła słońce. Dopiero jak lunął rzęsisty deszcz, Uszatek zerwał się na równe nogi i chciał biec do domu. Ale pomyślał: „Pada deszcz, znów wszystko będzie rosnąć to i ja urosnę po deszczu. Postoję na dworze. Chciałbym być taki jak Duży Niedźwiedź z lasu”. Stanął niedźwiadek na środku trawnika. „Rech, rech, rech…” – usłyszał koło siebie.

- To zielona żabka – pomyślał. – Ona chce też urosnąć.

 Majowy deszcz trwał krótko. Błysnęło słońce, zaświergotały ptaki, zalśniły na liściach srebrne kropelki. Miś stanął na czubkach łapek i zawołał: „Zosiu, Zosiu, ja urosłem!”. „Rech, rech, rech! – zaśmiała się żabka.- Jaki ty jesteś śmieszny, Misiu! Wcale nie urosłeś, a za to strasznie zmokłeś…”

 By pobudzić wyobraźnię dziecka, zachęcamy je do poszukiwania odpowiedzi na pytania:

* Czy po majowym deszczu dzieci rosną?
* Czemu sprzyja wiosenny deszcz?
* Komu jest potrzebny deszcz i do czego?
* **„Tęcza”** – Utrwalanie nazw kolorów.

Wykonanie zadania – **„Karty pracy” cz.4, str.10**. Dziecko poprawnie nazywa przedmioty i ich kolory: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy. Następnie koloruje tęczę.

* **„Po deszczu”** – Wdrażanie dzieci do prowadzenia celowych obserwacji.

 Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w ogrodzie, obserwowanie rozwoju roślin pod wpływem deszczu lub podlewania. Oglądanie roślin różnych gatunków, rozpoznawanie i nazywanie najpopularniejszych, np. mniszek lekarski (mlecz). Omawianie z dzieckiem ich wyglądu: wysokość, typ łodygi, kwiatostany, liście. Empirycznie dziecko sprawdza wilgotność podłoża, określa je słowami: mokro, wilgotno, sucho itp. Rozważa sytuacje, kiedy roślinom jest za mokro, za sucho lub optymalnie. Zastanawia się, skąd rośliny czerpią wodę i jaki ona ma na nie wpływ (zasilanie gleby w wodę, oczyszczanie liści z kurzu).

* **„Parasol i chmurki”** – uzupełnianie ciągów logicznych (do wydruku). Nabywanie umiejętności tworzenia rytmów.

 Wycinanie obrazków i wklejanie w odpowiednich miejscach według podanego wzoru.

**WTOREK (5.05.2020)**

* **„Słonko po deszczu”** – Rozwijanie poczucia rytmu podczas zabawy do wiersza M. Kownackiej.

 Rodzic czyta wiersz i razem z dzieckiem ilustruje ruchem jego treść.

Pada deszczyk! Pada deszczyk!

i po liściach tak szeleści…

Kap! Kap! Kap! (dziecko rytmicznie uderza palcami o podłogę)

 Zatuliły kwiatki płatki,

 główki chylą do rabatki!

 Kap! Kap! Kap! (dziecko opuszcza nisko głowę)

Deszcz ustaje – płyną chmury –

kwiaty wznoszą się do góry.

Ho! Ho! Ho! (dziecko wznosi stopniowo głowę i ramiona do góry)

 Wiatr tu pędzi na wyścigi,

 wiatr kołysze nam łodygi!

 Wiu! Wiuu! Wiuuu! (dziecko w rozkroku kołysze się na boki)

Biegną dzieci tu z ochotą:

Uważajcie – takie błoto!

Wiu! Wiuu! Wiuuu! (dziecko biegnie na palcach)

 Byle słonko nam nie zaszło –

 róbmy prędko z błota - masło!

 Chlap! Ciap! Ciap! (dziecko przebiera nogami w miejscu)

Teraz – baczność – kroki duże –

przeskoczymy przez kałużę!

Hop! Hop! Hop! (bieg i podskoki)

 Już pogoda – słonko świeci,

 maszerują w pole dzieci –

Raz – dwa – trzy! (dziecko maszeruje rytmicznie, akcentując stopą pierwszy krok i klaskaniem następny)

* **„Ale kolorowe te ryby!”** – Rozwijanie umiejętności klasyfikowania i liczenia. Poszerzanie zasobu wiedzy na temat mieszkańców środowiska wodnego.

 Oglądanie, liczenie, klasyfikowanie i kolorowanie ryb.

 Oglądanie ilustracji przedstawiających zbiorniki wodne i ich mieszkańców – ryby. Rozmowa o środowisku wodnym i warunkach życia w wodzie. Dziecko wypowiada się na temat ryb, mówi na podstawie swojej dotychczasowej wiedzy. Rodzic wyjaśnia i prostuje nieścisłości w wypowiedziach, Prezentuje fotografie i ilustracje różnych gatunków ryb, szczególnie tych, które zamieszkują rafę koralową, ze względu na ich różnobarwne ciała. Następnie dziecko liczy, klasyfikuje, ustala kolejność według wielkości. Na zakończenie wykonuje zadanie na karcie pracy – przelicza płetwy ryb i koloruje je zgodnie z poleceniem. **„Karta pracy” cz.4, str.11**

* **„Zabawy w deszczu”** – ćwiczenia gimnastyczne. Rozwijanie sprawności motorycznej.

I.

- „Dotknij krzesełka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dziecko biega między ustawionymi w różnych miejscach krzesełkami. Na hasło: Uwaga! – zatrzymuje się przy krześle, a rodzic określa, jakimi częściami ciała ma je dotknąć, np. nogą i ręką, obiema nogami, łokciem i kolanami. Ćwiczenie można powtórzyć kilka razy.

II.

- „Ślimak chowa się pod liściem” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko czołga się między rozstawionymi krzesełkami. Na hasło: Ślimak chowa się pod liściem – wpełza pod krzesełko i kładzie się na brzuchu z rękoma pod brodą.

- „Powódź” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko we wspięciu na palcach maszeruje między krzesełkami. Na hasło: Powódź! – staje obunóż na najbliższym krzesełku. Ćwiczenie można powtórzyć.

- „Zdmuchnij piórko” – ćwiczenie oddechowe. Dziecko kładzie piórko na krzesełku. Na hasło: Zdmuchnij piórko- siedząc w siadzie klęcznym, z rękoma splecionymi za plecami, pochyla się i zdmuchuje piórko z krzesła. Ćwiczenie można powtórzyć.

- „Pływamy żabką” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko kładzie się przodem na siedzeniu krzesełka, tak aby uniesione i wyprostowane nogi i ręce wystawały poza nie. Na hasło: Pływamy żabką – wykonuje nożyce pionowe nogami, naśladując ruchy jak przy pływaniu. Ćwiczenie można powtórzyć.

III.

- „Usiądź na krzesełku” – ćwiczenie wyprostne. Dziecko maszeruje we wspięciu na palcach między ustawionymi krzesełkami. Na hasło: Usiądź na krzesełku – siada na najbliższym krześle.

* **„Parasol”** – puzzle (do wydruku). Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej.

 Dziecko wycina i układa puzzle, a następnie może nakleić na kartkę.

**ŚRODA (6.06.2020)**

* **„Wokół Słońca”** – Poszerzanie zasobu wiedzy. Rozmowa na temat Układu Słonecznego oraz centralnego miejsca, jakie zajmuje w nim Słońce. Przedstawiamy dziecku fakty naukowe w formie przystającej do możliwości percepcji dziecka oraz przedstawiamy rzeczywiste fotografie Słońca – gwiazdy. Prezentujemy Układ Słoneczny, ze szczególnym uwzględnieniem naszej planety – Ziemi. Zwracamy uwagę dziecka na charakterystyczny układ planet wokół Słońca pozostającego w centrum. Opowiadamy o wędrówce Słońca po niebie.

**„Układ Słoneczny”** – film edukacyjny <https://youtu.be/EY9PG6bn3iA>

* **„Układ Słoneczny”** – Doskonalenie sprawności manualnej. Wykonanie plakatu prezentującego schemat Układu Słonecznego. Dziecko zamalowuje czarną kredką duży karton. W centralnym miejscu dziecko przykleja duże żółte kółko (Słońce). Orbity planet mogą być wykonane z włóczki lub skręconych pasków krepiny. Na orbity dziecko nakleja koła z papieru (planety), zwracając uwagę na to, żeby na każdej orbicie znalazła się tylko jedna planeta. Gotowy plakat można powiesić na ścianie. Dziecko może liczyć planety, wskazywać Ziemię – trzecią planetę od Słońca, porównywać wielkości planet oraz ich odległość od Słońca**.**
* **„Dzień i noc”** – rozważania, co się dzieje, kiedy zachodzi słońce. Rozmowa z dzieckiem na temat sytuacji, kiedy słońca nie ma na niebie.
* Co się dzieje po zachodzie słońca?
* Dokąd ono wędruje?
* Jak nazywa się ta część doby?

 Wskazujemy pozytywne aspekty nocy – możliwość snu i odpoczynku, obserwacji gwiazd i księżyca. Wyjaśniamy, że ciemność nie zmienia niczego w otoczeniu, a jedynie uniemożliwia dobre widzenie.

**„Nocka”** – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej. Rozwijanie pamięci poprzez nauka fragmentu utworu.

Wolniuteńko, krok po kroku,

idzie Nocka

po obłoczku,

kolorowe bajki baje,

mięciusieńkie

sny rozdaje…

Idzie Nocka całkiem sama,

zamyślona,

zadumana,

idzie poprzez wielką ciszę,

cały świat

do snu kołysze…

Wolniuteńko, krok po kroku,

idzie Nocka

po obłoczku,

tylko Księżyc hen, za lasem

cicho po niej

szepcze czasem…

**CZWARTEK (7.05.2020)**

* **„Słońce i deszcz”** – Poznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych; ćwiczenie sprawności grafomotorycznej.

 Dziecko nazywa zjawiska i obiekty ukazane na zdjęciach (tęcza, trąba powietrzna, piorun, kometa). Rysuje po śladzie chmury z deszczem i słońce, wskazuje tęczę jako zjawisko występujące podczas jednoczesnego opadu deszczu i operowania słońca. Wykonanie zadania - **„Karta pracy” cz.4, str.12.**

* **„Tęczowa kraina”** – Doskonalenie sprawności manualnej.

 Malowanie tęczy na zmoczonej w wodzie kartce; obserwowanie rozmywania się kolorów, powstawania kolorów pochodnych. Wcześniej przypominamy , z jakich kolorów składa się tęcza, oraz charakterystyczny kształt łuku. Podczas pracy zwracamy uwagę na zjawisko łączenia się kolorów. Wspólnie z rodzicem dziecko próbuje nazywać nowo powstałe barwy.

* **„Jaki to kolor?”** – Rozwijanie procesów myślowych w toku rozwiązywania zagadek słownych.

Siedmiobarwna wstęga

 pod niebem wisząca

utkana z deszczyku

i promieni słońca. (tęcza)

Kiedy po burzy zaświeci słonce,

Tęcza – pogody jest znakiem.

Popatrz na tęczę.

Ile w niej kolorów i jakie? (siedem kolorów tęczy: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo, fioletowy)

Tego koloru szukacie w makach

lub w muchomorze,

co rośnie w krzakach. (czerwonego)

Jakim kolorem – pytam wszystkich

- namaluję fiołki lub śliwki? (fioletowym)

Gdy spojrzysz w górę na niebo

lub chabry zobaczysz w życie,

już będziesz wiedział na pewno,

o jakim kolorze myślę. (o niebieskim)

Marchewka zawsze ten kolor kryje,

lecz też takie bywają dynie. (pomarańczowy)

Liście są takie i trawa też.

Jaki to kolor?

Już przecież wiesz! (zielony)

Słonecznik nazwę zawdzięcza słońcu.

Powiedzcie, jaki kolor je łączy. (żółty)

* **„Coś w kolorze…”** – Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, utrwalanie nazw kolorów.

 Wyszukiwanie w mieszkaniu przedmiotów w danym kolorze, wskazywanie ich.

* **„Wszystkie barwy tęczy”** – Rozwijanie inwencji twórczej. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania wyboru.

Przed rozpoczęciem pracy możemy przeczytać dziecku wiersz J. Pollakówny pt. „Malowanie”

Co będzie na tym obrazie?

Na razie

kładę kolory i linie.

Niebieska rzeka płynie zwinnie,

wtem żółte słońce wpada do rzeki

i zaraz las wyrasta zielony, wielki.

Czerwony mak ma niebo czerwone nad głową.

Spojrzę –

i słońce zachodzi złoto i fioletowo,

a kiedy żółty kolor z czerwonym połączę,

pomarańczowe kule rozsypią się po łące.

Pomarańcze na łące? I gdzie to być może?

- Na obrazku.

Gdzie jestem w różowym humorze.

 Wycinanie wcześniej namalowanych łuków i naklejanie ich na niebieskie kartony, doklejanie, dorysowywanie, domalowywanie obiektów w kolorach występujących w tęczy.

**PIĄTEK (8.05.2020)**

* **„Gimnastyka smyka”** – Zabawa słowno – ruchowa z wykorzystaniem wierszyka.

Tupnij nogą ile sił, (tupiemy)

klaśnij w górze: raz, dwa, trzy, (klaszczemy nad głową)

zrób do przodu skłon głęboki, (kłaniamy się, dotykając palcami stóp)

potem pochyl się na boki. (robimy skłon w prawo i w lewo)

Raz – skręt w lewo, (robimy skręt w lewo)

raz – skręt w prawo, (robimy skręt w prawo)

bioderkami porusz żwawo, (kręcimy bioderkami)

a gdy zmęczysz się troszeczkę, (siadamy)

możesz usiąść na chwileczkę.

* **„Tęcza nad łąką”** – Zapoznanie z tekstem i melodią nowej piosenki. <https://youtu.be/pISfZwZtIVY>

 Próba nauki piosenki. Omówienie treści, budowy i nastroju piosenki.

1. Ogromna chmura zakryła słońce,

lecą na ziemię deszczu kropelki.

Mokną biedronki, mokną zające,

małym ślimakom mokną muszelki.

Ref.: Tęcza, tęcza! Jaka ładna!

Błyszczy w górze kolorami!

Weźmy wszyscy się za ręce,

namalujmy tęczę sami!

1. Zza wielkiej chmury wybiegło słońce,

wpadło na łąkę tyle promieni,

patrzą biedronki, patrzą zające –

to kolorami tęcza się mieni!

Ref.: Tęcza, tęcza…

 Po wysłuchaniu piosenki zadajemy dziecku pytania, np.:

* O czym opowiada piosenka?
* Z ilu zwrotek się składa?
* Czy piosenka jest wesoła, czy smutna?

 Powtarzamy z dzieckiem fragmenty melodii piosenki na sylabach la, lo, li.

* **„Kameleon”** – Doskonalenie sprawności manualnej. Wzbogacanie zasobu wiedzy przyrodniczej.

Ozdabianie sylwety kameleona z „Wycinanek – składanek” dowolną techniką. Zachęcanie dziecka do samodzielnego wyboru techniki wykonania pracy oraz materiałów wykorzystywanych podczas ozdabiania sylwety kameleona (np. brokat, tkaniny, krepina). Przedstawienie dziecku zdjęć kameleona, przekazanie informacji na temat tej jaszczurki, jej zdolności do zmiany ubarwienia, długiego języka i oryginalnych kształtów ciała itp.

**Film edukacyjny dla dzieci „Kameleon**” <https://youtu.be/86Z0BfcFjA0>

Materiały do pobrania na stronie pszczolki.pp2ndm@o2.pl

* Wyklejanki: „Słońce”, „Słońce za chmurami”, „Deszczowa chmura”
* Kolorowanka „Słoneczko i tęcza”
* Łamigłówka „Co miś Uszatek trzyma w łapce
* Zamaluj wg wzoru „Parasole”
* Połącz kropki „Słońce”
* Ciągi logiczne „Parasol i chmurki”
* Historyjka obrazkowa „Pogoda – pory roku”
* Puzzle „Parasol”
* „Plama plamie nierówna” – wypełnianie kolorem