

**Wszystkie Pszczółki dziś witamy i do wspólnej nauki i zabawy Was zapraszamy**

*Kochane Pszczółki witamy Was w kolejnym tygodniu nauki i zabawy.*

*Mamy nadzieję, że korzystacie z propozycji zajęć i dobrze się bawicie wspólnie z Waszymi rodzicami. Kolejnym tematem naszych spotkań będzie:*

**„Nigdy nie bój się lekarza, gdy choroba się przydarza”**

**DRODZY RODZICE**

W tym tygodniu podczas pracy z dzieckiem, proponujemy zwrócić uwagę na następujące działania:

**DZIECKO:**

- śpiewa piosenki i ogląda książkę z obrazkami,

- nazywa zabawki i przedmioty toaletowe podczas kąpieli.

**Główne cele dotyczące tematu:**

- wyrabianie nawyków prozdrowotnych,

- zdyscyplinowanie i dbałość o zdrowie własne i innych członków rodziny,

- dbanie o zmysły – unikanie krzyku w zabawie,

- kształtowanie nawyku dbania o czystość w najbliższym otoczeniu,

- rozwijanie świadomości wartości zdrowia i konieczności dbania o nie.

*Poniedziałek 20.04.2020*

*Temat dnia****: Ząbek z dziurką***

* **„Domowa apteczka”**

Cele:

- wspólnie z rodzicem sprawdza zawartość domowej apteczki,

- rozpoznaje przedmioty związane z chorowaniem i leczeniem,

- urządza kącik lekarski dla lalek.

Rodzic z dzieckiem ogląda zgromadzone przedmioty z apteczki np. termometr, bandaż, syropy, plastry, rękawiczki jednorazowe, płyny do dezynfekcji. Dziecko podaje nazwy przedmiotów i swoje skojarzenia z tymi przedmiotami. Następnie rodzic wraz z dzieckiem omawia wszystkie przedmioty na podstawie przykładowych pytań:

- Co to jest? Do czego służy?

- Kiedy potrzebujemy zgromadzonych tu rzeczy?

- Jak się nazywa miejsce, w którym przechowuje się te rzeczy?

- Czy dziecko może samodzielnie zaglądać do apteczki i brać z niej leki i inne przedmioty?

* **„Kącik lekarski”** - wspólne zorganizowanie kącika lekarskiego w domu. Do zabawy można wykorzystać gotowy zestaw typu „Mały lekarz” jak również bezpieczne przedmioty typu: gaziki, bandaże, plastry, butelki z tworzyw sztucznych po lekach, strzykawki bez igieł, rękawiczki jednorazowe.
* **Opowiadania E. Szpali pt. „O Julce i jej bolącym ząbku”.**

Cele:

- zwrócenie uwagi na profilaktykę dbania o zęby,

- wzbogacenie słownika dziecka o nazwy przyrządów stomatologicznych,

- wyrabianie pozytywnego nastawienia do wizyt u dentysty.

Julka jak co dzień wróciła z mamą z przedszkola. Jednak tego dnia dziewczynka była markotna. Na nic nie miała ochoty. Usiadła tylko w swoim ulubionym foteliku i milczała.

– Czy coś się stało? – zapytała mama. – Nie, nic – odpowiedziała dziewczynka i dalej siedziała z ponurą miną.

– Jesteś smutna. Co się dzieje? – dopytywała mama. – Mamusiu, ząb mnie boli – wyszeptała cichutko Julka.

– Nie martw się. Jutro pójdziemy do pani dentystki, która obejrzy twój ząbek i na pewno go wyleczy. – Nie! Nie chcę iść do dentysty! Może przestanie mnie boleć.

– Nie idźmy tam jutro – prosiła dziewczynka.

Jednak w nocy było jeszcze gorzej – ząb bardziej bolał. Rano Julka razem z rodzicami siedziała już przed gabinetem stomatologicznym. Nagle otworzyły się drzwi. Pani doktor podeszła, przywitała się i zaprosiła wszystkich do środka.

– Julciu, pokażę ci teraz, jak wygląda mój gabinet – zwróciła się do dziewczynki. – Zobacz, tu jest bardzo fajny fotel. Rozkłada się, podnosi i opuszcza. Ta duża lampa i to małe lustereczko pomagają mi dokładnie obejrzeć wszystkie ząbki. A to jest świderek, który się obraca i czyści ząbki z próchnicowych robaczków. Dźwięk świderka przypomina troszkę dźwięk odkurzacza. Posłuchaj. A to są dmuchawki, które najpierw robią ząbkowi kąpiel, a potem go osuszają. Mam też specjalny żel i czarodziejską różdżkę, które usypiają na chwilę chory ząbek. Teraz zapraszam cię, usiądź na fotelu, a ja obejrzę sobie twoje ząbki, policzę je, a także zobaczę, czy są zdrowe.

Dziewczynka już się nie bała jak wcześniej, grzecznie usiadła i szeroko otworzyła buzię.

– Masz bardzo piękne białe ząbki – zauważyła pani dentystka. – Jeden tylko jest troszeczkę smutny, bo ma malutką dziurkę. Musimy go wyleczyć. Zaraz wyczyścimy go z próchnicowych robaczków. Julka ścisnęła ramię mamy i zamknęła oczka. Siedziała na fotelu bardzo spokojnie. Słyszała tylko brzęczenie świderka.

– Julciu, twój ząbek jest już zdrowy i wesoły – powiedziała pani dentystka.

– To już? Nie było się czego bać – stwierdziła Julcia.

– Byłaś bardzo dzielna – pochwaliła dziewczynkę pani dentystka. – W nagrodę wręczam ci naklejkę dzielnego pacjenta i pastę do zębów. Pamiętaj, że trzeba myć zęby przynajmniej dwa razy na dzień – rano i wieczorem. Nie należy jeść też dużo słodyczy, bo próchnicowe robaczki bardzo lubią słodkości. Julcia zapamiętała wszystko to, co powiedziała jej pani dentystka. Od tego dnia już się nie bała dentysty i chętnie chodziła do niego.

***Rozmowa na temat treści opowiadania***

1. Dlaczego dziewczynka była smutna? 2. Co odpowiedziała jej mama? 3. Jak wyglądała wizyta Julki u dentysty? 4. Co Julka powiedziała, gdy pani dentystka skończyła leczyć jej ząbek? 5. Jak czuła się Julka przed wizytą u dentysty? 6. Co Twoim zdaniem czuła Julka po wizycie? 7. Jakie rady otrzymała Julka od pani dentystki? 8. A czy Ty wiesz, jak należy dbać o ząbki?

* Plansze edukacyjne i karty zadaniowe – „Zdrowe zęby to skarb”, „Co jest zdrowe dla zębów – a co nie” – dziecko wypowiada się na temat ilustracji, wzbogaca swoje słownictwo poprzez próby wypowiadania się pełnymi zdaniami. Praca z kartą zadaniową pt. „Zdrowe odżywianie” – znajdź 3 różnice **(*plansze edukacyjne i karty zadaniowe do pobrania na emailu grupowym).***
* **„Myjemy zęby”** – praca plastyczna. Potrzebne materiały; blok techniczny kolorowy, klej, nożyczki, fasola, słomka.

Z czerwonego kartonu wycinamy usta, podklejamy je różowym papierem. Tak przygotowane usta naklejamy na żółtym kartonie. Naklejamy fasolę w dwóch rzędach – zęby górne i dolne. Wycinamy biały prostokąt, nacinamy cienkie paski, doklejamy do słomki tworząc szczoteczkę do zębów.



*Wtorek 21.04.2020*

*Temat dnia:* ***Chronimy się przed chorobami***

**Główne cele do tematu:**

- utrwalenie sposobów ochrony zdrowia,

- zapoznanie z pracą lekarza i jego atrybutami,

- poznanie właściwości plastra opatrunkowego, bandaża, gazy,

- rozpoznawanie i nazywanie podstawowych przyborów toaletowych.

* **„Omiń wirusa”** – zabawa ruchowa (slalom), rodzic rozkłada dziecku na dywanie klocki, zabawki – są to „wirusy”, które dziecko musi omijać, gdy nadepnie, odpada z zabawy. Następnie to samo zadanie wykonuje rodzic. Możemy do tej zabawy wykorzystać swoją ulubioną melodię, piosenkę. Rodzic wyjaśnia dziecku znaczenie słowa „wirus” i uświadamia dziecko jak ważna jest czystość rąk, jak często trzeba je myć – mydłem i dezynfekować płynami do tego potrzebnymi.
* **„Połącz w pary”** – do pielęgnacji czego służą wskazane przybory *(****karta pracy do pobrania na emailu grupowym).***
* **„W gabinecie lekarskim”**

- poznanie zawodu lekarza i jego specyfiki pracy,

- zapoznanie z wyglądem gabinetu, potrzebnych atrybutów,

Rodzic przypomina dziecku wygląd i nazwy akcesoriów lekarskich wykorzystując zestaw typu „Mały lekarz” jak również bezpieczne przedmioty, takie jak; gaziki, bandaże, plastry. Rodzic i dziecko może odgrywać rolę lekarza i pacjenta – stosując słownictwo dotyczące objawów choroby np. ból, gorączka, wysypka, kaszel, katar, jak również nazwy chorób; angina, grypa, przeziębienie. Wielokrotnie można powtarzać czynności i podać ich nazwy tj. badanie, osłuchiwanie, mierzenie temperatury, oraz nazywać przedmioty; stetoskop, termometr, strzykawka. ***Na zakończenie można wykorzystać karty pracy na emailu grupowym – „Gabinet lekarski”, „Pielęgniarka”, „Stomatolog”*** *oraz**zadania typu połącz kropki* ***„Karetka pogotowia”.***

* **„Ta brzydka bakteria, ten okropny wirus” –** twórcza realizacja wyobrażeń na temat wyglądu bakterii i wirusów. Łączenie technik plastycznych; wydzieranka, wypełnianie plasteliną, malowanie, przyklejanie fragmentów włóczki. Rodzic może zaprezentować dziecku ilustracje wirusów i bakterii w książkach i encyklopediach oraz czuwa i pomaga dziecku przy pracy.



*Środa 22.04.2020*

*Temat dnia:* ***Bandażujemy misia***

**Główne cele do tematu:**

**-** wdrażanie do uważnego słuchania tekstu,

- zapoznanie z melodią i słowami piosenki pt. „Myj zęby”,

- doskonalenie zdolności wokalnych i słuchu muzycznego,

- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej w trakcie pokonywania przeszkód,

- zapoznanie z sekwencjami czynności; rytuał poranny, rytuał wieczorny,

- doskonalenie sprawności manualnej podczas kolorowania i bandażowania.

* **„Niedźwiadki” –** zabawa ruchowa z czworakowaniem. Rodzic w pokoju rozkłada koc, który będzie gawrą dla niedźwiadka. Dziecko to niedźwiadek, który porusza się na czworakach, spacerując po „lesie”. Na hasło rodzica „niedźwiadki do domu” – dziecko chowa się pod kocem. Na hasło „niedźwiadki na spacer” – dziecko wychodzi z gawry i spaceruje po „lesie”.
* **„Chory miś” –** wiersz S. Kossuth.

- rozmowa na temat chorób i ich objawów,

- zwrócenie uwagi na sytuacje mogące decydować o zachorowaniu,

**„Chory miś”**

Chory jestem dziś,

chory jest mój Miś;

poszliśmy do lasu, w góry,

wróciliśmy – zmokłe kury!

Chorujemy dziś….

Przyszedł do nas kot,

Zwie się – Mądry Prot

- O Jędrusiu, tak nie można,

To wyprawa nieostrożna!

To wam mówi kot!

Cicho, Procie … sza!

Miś gorączkę ma,

Bardzo przesiąkł dzisiaj w borze!

Śpi Misiulek – sza!

Rodzic z dzieckiem może porozmawiać na temat wiersza. Zwrócić uwagę na sytuacje, które mogą powodować przeziębienie. Można do tego wiersza wykorzystać sekwencje czynności – ***karty do pobrania na emailu grupowym, rytuał poranny – toaleta poranna, śniadanie, właściwy ubiór do aktualnej aury, wyjście do przedszkola,***

***rytuał wieczorny – zabawa z rodzicami, kolacja, toaleta wieczorna, czytanie przed snem, sen.***

* **„Myj zęby” –** nauka piosenki <https://www.youtube.com/watch?v=hw3uYkD9S9I>

1. Szczotka, pasta, potem ciepła woda

Tak się zaczyna wielka przygoda

Myję zęby, bo wiem dobrze o tym

Kto ich nie myje, ten ma kłopoty

Żeby zdrowe zęby mieć

Trzeba tylko chcieć

Szczotko, szczotko hej szczoteczko o! o! o!

Zatańcz ze mną tańcz w kółeczko o! o! o!

W prawo, w lewo, w lewo, w prawo o! o! o!

Po jedzeniu kręć się żwawo o! o! o!

1. Szczotka, pasta potem ciepła woda

Tak się zaczyna wielka przygoda

Myję zęby, bo wiem dobrze o tym

Kto ich nie myje, ten ma kłopoty

Żeby zdrowe zęby mieć

Trzeba tylko chcieć

Szczotko, szczotko hej szczoteczko o! o! o!

Zatańcz ze mną tańcz w kółeczko o! o! o!

W prawo, w lewo, w lewo, w prawo o! o! o!

Po jedzeniu kręć się żwawo o! o! o!

* **„W drodze do lekarza” –** zabawa dydaktyczna

**-** wykazywanie się świadomościąschematu własnego ciała,

**-** poruszanie się w przestrzeni według podanej instrukcji.

Rodzic przygotowuje w pokoju tor przeszkód, potrzebne będą; skakanka lub linka, koc, stolik dziecięcy, krzesełko dziecięce. Dziecko idąc za rodzicem pokonuje tor przeszkód;

- idzie stopa za stopą po skakance,

- turla się po kocu,

- wchodzi na czworakach pod stolik,

- dochodzi do krzesełka, obchodząc je,

- wraca biegiem na miejsce startu.

Następnie dziecko bierze swojego ulubionego misia, pokonuje z nim tor przeszkód, mówiąc:

- Misiu tu jest skakanka. Idziemy równiutko stopa za stopą,

- tu jest koc, będziemy się turlać. Trzymaj się mnie mocno…

- Misiu, wejdziemy pod stół. Pochyl głowę żebyś się nie uderzył….

- tu jest krzesełko, usiądź na nim, a ja obejdę krzesełko dwa razy …

- koniec, dotarliśmy do lekarza…zaraz wracamy na miejsce….

Miś podczas zabawy skaleczył się w łapkę – dziecko trzyma na kolanach swojego misia i przy pomocy rodzica uczy się bandażowania, może być rolka bandaża lub krepina.

*Czwartek 23.04.2020*

*Temat dnia:* ***Kolorowe witaminy***

**Główne cele do tematu:**

**-** poznanie produktów, które zawierają witaminy,

- dobieranie elementów w tym samym kształcie,

- ćwiczenia prawidłowego oddychania,

- doskonalenie słuchu fonematycznego,

- przeliczanie w zakresie 6,

- układanie w kolejności od największego do najmniejszego.

* **„Zdrowie” –** wiersz I. Salach

- zapoznanie z produktami, które zawierają witaminy,

- wdrażanie do zdrowego odżywiania się,

**„Zdrowie”**

Wszystkie dzieci chcą być zdrowe

Wiosną, latem czy jesienią

I dlatego o tej porze

Witaminy sobie cenią.

Tomek zjada liść sałaty

Jabłko chrupie mała Ania

A rzodkiewki i ogórki

Na surówkę potnie Hania

Grześ surówkę palcem trąca

Wcale miska go nie nęci

Zjadaj Grzesiu będziesz zdrowy

Trzeba tylko trochę chęci.

Zjedz surówkę, to urośniesz

- ale Grzesio robi miny

I nie wierzy, że w tej misce

Siedzą same witaminy.

Rodzic wspólnie z dzieckiem myje i obiera owoce i warzywa. Następnie można wykonać ulubioną sałatkę lub surówkę. Dziecko próbuje, określa smak, zapach, kolor spożywanych warzyw i owoców.

* **„Kolorowe witaminy”** – zabawa dydaktyczna

- porządkowanie warzyw i owoców do właściwych kolorów.

Do zabawy wykorzystujemy naturalne warzywa i owoce oraz miseczki w kolorach. Zadaniem dziecka jest przyporządkowanie warzyw i owoców do miseczek w odpowiadających im kolorach. Dziecko musi nazwać warzywa i owoce, opisać wygląd, sposób spożywania (surowe czy gotowane), przeliczyć warzywa i owoce w każdej miseczce.

***Na emailu grupowym mogą Państwo pobrać karty zadaniowe dla dziecka:***

***- „Łączymy owoc z jego połówką”***

***- „Owoce od największego do najmniejszego”***

***- „Obieranie i krojenie jabłka” – ułóż w kolejności,***

***- „Dopasuj owoce do foremek o podobnym kształcie”,***

***- „Połącz w pary takie same warzywa”,***

***- „Odżywiam się zdrowo – połóż na stół tylko zdrowe produkty”.***

* **„Dmuchamy na choroby”**

- ćwiczenia oddechowe,

- dmuchanie przez słomkę na konfetti lub na małe kuleczki z bibuły.

Zabawę można zorganizować przy stole. Przed rodzicem i dzieckiem znajduje się niewielka ilość konfetti lub małych kuleczek z bibuły oraz słomka do dmuchania. Na hasło „start” - rodzic i dziecko zaczyna dmuchać na swoje konfetti lub kuleczki, starając się zdmuchnąć wszystko, pierwszy oczywiście wygrywa.

* **„Dokończ słowo”**

- dzielenie wyrazów na sylaby,

- dopowiadanie słów rozpoczętych przez rodzica.

Rodzic wypowiada wyraźnie słowa (związane z tematem) np. grypa, termometr, katar, syrop, jabłko itp. Zadaniem dziecka jest podzielić te wyrazy na sylaby, może wyklaskiwać sylaby bądź uderzać dłońmi o kolana a także układać taką ilość klocków ile jest sylab w wyrazie. Kiedy już dziecko sprawnie sylabizuje, rodzic wypowiada jedynie pierwsze sylaby słów, a dziecko dopowiada pozostałe sylaby np. gry – pa , ter – mo – metr , wi – ta – mi – ny itp.

*Piątek 24.04.2020*

*Temat dnia:* ***Czyste rączki, czysta buzia***

**Główne cele do tematu:**

- utrwalenie zabiegów i akcesoriów higienicznych,

- dostrzeganie potrzeby i konieczności dbania o higienę w życiu codziennym,

- uważne słuchanie wiersza,

- doskonalenie chwytu i rzutu piłką,

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,

- rozwijanie sprawności manualnej podczas wykonywania pracy plastycznej.

* **„Czystość to zdrowie”**

- wysłuchanie wiersza I. Salach,

- podsumowanie wiedzy na temat dbałości o czystość osobistą.

**„Czystość to zdrowie”**

Kiedy rano wstaję, do łazienki idę.

Kran odkręcam z ciepłą wodą

I dokładnie myję….

….zęby, twarz i szyję.

Gdy już się ubiorę, to przeczeszę włosy,

By nie sterczał krzywo w górę

- ani jeden kosmyk.

Ręce zawsze czyste mam,

o paznokcie krótkie dbam

czyste włosy mam i szyję,

no bo się dokładnie myję.

Żeby zdrowym zawsze być,

Trzeba się dokładnie myć.

I pamięta każdy zuch;

W zdrowym ciele zdrowy duch!

***Przykładowe pytania do wiersza:***

*Jak dbamy o czystość?*

*Co robimy jak wstajemy rano?*

*O jakie części ciała dbamy?*

Możemy pobawić się z dzieckiem w *„Czarodziejski worek”* do którego rodzic wkłada przybory toaletowe tj. mydło, ręcznik, pasta do zębów, szczotka do zębów, kubek. Dziecko ma za zadanie po dotyku rozpoznać przedmioty z woreczka. Następnie rodzic rozpoznaje przedmioty.

* **„Piłka parzy” –** zabawa z piłką

W tej zabawie może uczestniczyć cała rodzina, rzucamy do siebie piłkę mówiąc nazwy kolorów, na wszystkie kolory łapiemy piłkę, nie możemy jej złapać gdy któryś z członków rodziny powie „czarny”.

* **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych -** wykorzystanie woreczków z grochem lub rękawiczek jednorazowych wypełnionych grochem zawiązanych tasiemką.

**-** **„Dzień dobry”** – dziecko maszeruje z woreczkiem na głowie, na hasło wypowiadane przez rodzica „dzień dobry”, dziecko wykonuje skłon do przodu, tak aby woreczek spadł na podłogę, podnosi woreczek i kontynuuje ćwiczenie.

**- „Stań na kamieniu”** – ćwiczenie stóp, dziecko biega po pokoju, na hasło „stań na kamieniu” staje na woreczku, starając się zakryć go stopami.

- **„Kto wyżej rzuci?”** – ćwiczenie mięśni brzucha i stóp, dziecko w siadzie skulnym, z rękoma opartymi z tyłu o podłogę, chwyta stopami woreczek i podrzuca go jak najwyżej.

**- „Połóż woreczek za głową”** – ćwiczenie dużych grup mięśniowych, dziecko leży tyłem z nogami ugiętymi w kolanach i rękoma ułożonymi wzdłuż tułowia, chwyta stopami woreczek i wykonując leżenie przewrotne stara się położyć woreczek jak najdalej za głową.

- **„Przełóż woreczek po kolanem”** – ćwiczenie równowagi, dziecko stojąc unosi ugiętą w kolanie nogę i przekłada pod nią woreczek, ćwiczenie powtarza kilka razy, zmieniając unoszoną nogę.

**- „Huśtawka”** – ćwiczenia oddechowe, dziecko w leżeniu tyłem z ułożonym na brzuchu woreczkiem, ręce ugięte pod głową. Głęboko oddycha, aby leżący na brzuchu woreczek unosił się i opadał.

* **„Czyste rączki, czysta buzia”** – zajęcie plastyczne – wyklejanka

- doskonalenie sprawności manualnej poprzez wyrywanie drobnych kawałków kolorowego papieru,

- utrwalenie nazw i wyglądu przyborów higienicznych,

- dbanie o higienę w życiu codziennym.

Do tej pracy potrzebny będzie kolorowy papier (wycinanki) oraz kontur wyklejanki przyborów higienicznych (**kontury przyborów, do pobrania na emailu** **grupowym)**. Aby wykleić pracę potrzebne będą drobne kawałki papieru, które wyrywa dziecko – rodzic zawsze służy pomocą , ale nie wyręcza. Następnie fragmenty wyklejanki smarujemy klejem i wyklejamy drobinkami kolorowego papieru.

Wytwory swoich prac możecie umieścić na emailu grupowym.

***Życzymy udanej zabawy. Pani Ania i Pani Krysia***

**Karty zadaniowe do pobrania na emailu grupowym:** pszczolki.pp2ndm@o2.pl