**Rodzicu!**

**Jeśli Twoje dziecko:**

* jest niezgrabne ruchowo, ma kłopoty z łapaniem piłki, rzucaniem do celu
* ma kłopoty ze staniem n a jednej nodze, przeskakiwaniem przez niewielkie przeszkody
* często się potyka, niechcący wpada na meble, inne dzieci
* nie lubi mycia i czesania włosów, obcinania paznokci
* nie lubi bawić się plasteliną, gliną, malować palcami
* nie lubi wspinania się na drabinki, zjeżdżalnie, unika huśtania się, karuzeli
* myli strony (prawa-lewa), kierunki (góra-dół)
* myli podobne litery, np. b-p, d-p, cyfry
* ma problemy z wiązaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików, jazdą na rowerze
* odwrotnie wkłada buty, swetry, spodnie
* ma trudności z wycinaniem nożyczkami, zbyt mocno naciska n a kredki, ołówki, niechętnie rysuje
* niechętnie układa klocki, puzzle
* mówi niewyraźnie, niechętnie, mało
* trzeba powtarzać mu kilka razy polecenia, wydaję się, że nie słyszy, nie uważa
* często obraża się, niechętnie bierze udział w zabawach z rówieśnikami
* bywa nadruchliwe, impulsywne
* jeśli zauważysz niepokojące zmiany w rozwoju bądź zachowaniu dziecka

**skonsultuj się z nauczycielem lub specjalistą pracującym
w przedszkolu (psychologiem, pedagogiem, logopedą),
jak możesz pomóc swojemu dziecku.**

**Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej krok po kroku…..**

* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka
i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu
w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i w środowisku społecznym.



* Dziecko może otrzymać pomoc psychologiczno-pedagogiczną jeśli:
* jest szczególnie uzdolnione;
* jest dzieckiem niepełnosprawnym (słabosłyszącym, słabowidzącym,
z niepełnosprawnością ruchową, z afazję, z upośledzeniem w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, z zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi);
* jest przewlekle chore;
* doświadcza niepowodzeń edukacyjnych;
* ma zaburzenia komunikacji językowej, problemy z artykulacją niektórych głosek, zaburzenia tempa mowy, płynności, trudności w tworzeniu dłuższych wypowiedzi;
* ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
* posiada opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
* ma innego rodzaju trudności wpływające na jego funkcjonowanie;
* ma trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego;
* będące w sytuacji kryzysowej, traumatycznej.
* Jeśli Twoje dziecko nie posiada opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej ani orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a obserwujesz u niego pojawiające się trudności i uważasz, że dziecko potrzebuje innego podejścia masz prawo zgłosić się do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w celu kompleksowej diagnozy.
* Rodzic wnioskuje o orzeczenie lub opinię do Poradni
(wniosek otrzymuje w Poradni);
* Poradnia przeprowadza diagnozę i wydaje odpowiedni dokument;
* Rodzic składa otrzymane orzeczenie lub opinię w placówce, do której uczęszcza dziecko.
* Jeśli dziecko otrzymało opinię lub orzeczenie ważne jest aby jak najszybciej dostarczyć dokument do placówki. Na podstawie zaleceń do pracy z dzieckiem nauczyciele i specjaliści organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną określając metody i formy pracy z dzieckiem.
* **Dzieci mogą zostać objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną poprzez udział
w zajęciach korekcyjno–kompensacyjnych, logopedycznych, z psychologiem lub terapeutą integracji poprzez:**
* zalecenie **z publicznej poradni psychologiczno–pedagogicznej** (orzeczenie
o kształceniu specjalnym, opinia czy opinia SI) – **te dzieci są zakwalifikowane w pierwszej kolejności**,
* uczniowie zakwalifikowani w toku badań przesiewowych przez nauczycieli specjalistów,
* na wniosek wychowawcy grupy.